

**2022**  
**Kvalitetsrapport for skoleåret**  
**2020/2021**  
**Arden Skole**



## Indholdsfortegnelse:

<b>Forord</b>	<b>3</b>
Når corona rammer os	3
<b>Datagrundlag</b>	<b>4</b>
<b>Præsentation af skolen</b>	<b>4</b>
<b>Status på arbejdet med indsatsområder</b>	<b>7</b>
Ledelsesgrundlag, Arden Skole	7
Professionelle læringsfællesskaber med genstandsfeltet: "Læring i virkeligheden"	8
Styrkelse af matematik	9
Samarbejdsaftaler på uddannelsesområdet:	9
<b>Sammenfattende helhedsvurdering</b>	<b>9</b>
Bemærkning fra det nye ledelsesteam i almenskolen	10
Inklusion	11
Medarbejderressourcer	11
Sygefravær	11
Elevernes trives	11
Elevernes Læring og udvikling	11
<b>Folkeskolens prøver</b>	<b>12</b>
<b>Rammebetingelser</b>	<b>12</b>
<b>Elevernes trivsel</b>	<b>15</b>
Trivsel i 0-3 klasse	15
Trivsel i 4-9 klasse	17
<b>Overgang til Ungdomsuddannelse</b>	<b>24</b>
Tilmelding til Ungdomsuddannelserne	24
Overgang til ungdomsuddannelserne 3 og 15 mdr. efter afslutning af 9. klasse	24
<b>Skolebestyrelsens udtalelse</b>	<b>26</b>
Bemærkninger til skolerapporten:	26
Bemærkninger til kvalitetsrapporten:	27



## Forord

På Arden Skole er værdierne tillid, ansvarlighed, livsduelighed og fællesskab grundlag for læring og trivsel. Skolen er drevet af store pædagogiske visioner for alle skolens børn. Elevernes læring, trivsel og progression er omdrejningspunkt for det fælles virke og samarbejde omkring børnene – for Arden Skole, forældre og samarbejdspartnere.



Arden Skole er en åben skole, hvor der lægges vægt på kobling mellem teoretisk og praksisfaglig undervisning. Skolen har tradition for flere samarbejdsprojekter, som er med til at skabe udsyn og indblik i verden omkring skolen – både nært og fjernt. Der arbejdes med en international dimension, biodiversitetsprojekter på skolens og i byens områder, musik- og kulturarrangementer, samarbejde med ungdomsuddannelser, Aalborg Universitet og mange andre. Arden Skole har siden 2014 arbejdet tiltagende med udeskole. Arden Skole arbejder på et vidensbaseret grundlag og har deltaget i forskningsforløb om udeskole.

Skolens pædagogiske læringscenter har tilknyttet flere vejledere: PLC-vejledere, naturfagsvejledere, læsevejleder, matematik-vejledere, udeskole-vejleder, engelskvejleder, som i samarbejde med skolens dygtige lærere og pædagoger i høj grad er med til at kvalificere elevernes læring og trivsel på skolen.

Skolens kompetenceforum er under udvikling i forhold til at holde hånden under elever i vanskeligheder. Skolens kompetenceforum arbejder med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

### Når corona rammer os

Skolens ansatte er gearet til et højt samarbejdsniveau. I de sidste to år har skolens børn, forældre og personale været underlagt en verdensomspændende pandemi. Det har betydet, at vi har måtte omlægge og nedjustere de forberedte planer, for at geare os til at skabe bedst mulig læring og trivsel i en tid med sygdom, restriktioner, nedlukninger, og hvor de sundhedsmæssige anbefalinger har overtrumfet de pædagogiske og faglige. Det er ikke en bortforklaring på nedadgående resultater, men en stolthed over at kunne ændre rationelle prioriteringer og navigere i pludselige omskiftninger.

## Datagrundlag

Denne institutionsrapport indeholder en række datapunkter, som er med til at give et billede af den enkelte skole i forhold til skolens rammevilkår og elevsammensætning, elevernes trivsel og de faglige resultater. Den inddragede data kommer fra Uddannelsesstatistik.dk og interne fagsystemer som f.eks. KMD Elev.

NB! Arden Skoles ledelse henleder opmærksomheden på, at data fra specialskole og almenskole er blandet i Nationale Test. Validiteten er således lav, når Arden Skole sammenlignes med såvel kommunegennemsnit som landsgennemsnit. Arden Skole har netop en stor specialafdeling med mere end 60 elever. Det vedrører specifikt de Nationale Test, mens prøvekaraktererne ikke indeholder resultater fra K-klassen, hvorfor sammenligningsgrundlaget i denne sammenhæng er validt.

## Præsentation af skolen

### Fakta om Arden Skole

Arden Skole  
Storardenvej 22  
9510 Arden  
Telefon: 97 11 43 00  
Hjemmeside: [www.ardenskole.dk](http://www.ardenskole.dk)



### Ledelse

Skoleleder: Kirsten Vibjerg  
Viceskoleleder: Lars Hviid Pilgaard  
afdelingsleder for indskoling, mellemtrin og SFO  
Afdelingsleder: Søren Juulsgaard (afdelingsleder for udskoling og administration)  
Afdelingsleder: Ulla Hald (afdelingsleder for K-klasserne)

### Elevtal, årgang, klasser

0.-3. kl. indskoling:	Ca. 200 elever
4.-6. klasse mellemtrin:	Ca. 150 elever
7. - 9. klasse overbygning:	Ca. 150 elever
Hovedskole i alt:	Ca. 500 elever
SFO (omregnet til heldagspladser):	Ca. 130

### Personaleoplysninger

Antal pædagogiske medarbejdere i skoledelen:	Ca. 65 inklusiv ledelse
Antal medarbejdere ansat i SFO:	Ca. 9 i almen-SFO; Ca. 10 i special-SFO
Kontorpersonale (fultidsstillinger):	1,9
Servicemedarbejdere (fultidsstillinger):	4
Ansættelse i fleksjob:	6
Seniorjob:	1



Arden Skole er en tosporet afdelingsopdelt skole. På Skolen har vi siden skolereformen lagt vægt på at være åben med kontakt til lokalområdet, erhvervsliv, ungdomsuddannelser og kulturinstitutioner.



**Indskolingen og SFO** er placeret i en selvstændig bygning. Samarbejdet mellem pædagoger og lærere er i højsæde, således at eleverne oplever en sammenhængende skoledag med kendte voksne omkring sig. Skolen har siden 2014 udviklet praksis for udeskole, og i dag er det en integreret del af elevernes skema. Således sker en del af undervisningen uden for skolens fysiske rammer og efter udeskoledidaktiske overvejelser, hvor læring bliver sat i et anvendelsesorienteret perspektiv og knyttet til den øvrige undervisning. Denne praksis er under fortsat udvikling og forankring.



**Mellemtrinnet** er placeret centralt på skolen i nyrenoverede lokaler. Afdelingen arbejder også med udeskole og har i den seneste årrække desuden haft samarbejde med andre lande gennem Erasmusprojekter under EU. Som en del af skolens skema er udviklet en valgfags-flexordning, hvor eleverne vælger sig ind på praktiske fag, som varierer skolens tilbud om praksisnær undervisning med bevægelse og udeskoledidaktik.

I afdelingen er der fokus på, hvordan vi bedst mulig tilrettelægger fleksible læringsmiljøer med differentieret undervisning.

**Udskolingen** er placeret i skolens nyere byggeri. Udskolingen har fokus på, hvordan vi bedst mulig fastholder og skaber faglig motivation for vores udskolingselever med fokus på livsduelighed. Dette kommer til udtryk ud over den almindelige fagrække, som fx

- Eksterne samarbejde (den åbne skole) - Youth Go Green, Erasmus+ og en række andre eksterne samarbejdspartnere.
- Flexdage / faglig fordybelse i udvalgte fag.
- Valgfag i 9. klasse - Sundhed & Bevægelse, Science & Innovation samt Madkundskab.
- Brobygningen til ungdomsuddannelserne - Uddannelsesvejlederen, praktik



**Kontaktklasserne** er Mariagerfjord Kommunes specialtilbud til elever inden for autismspektret og tilgrænsende områder. Afdelingen ligger selvstændigt placeret i bygninger på Hvarrevej.

Kontaktklasserne tilbyder undervisning i de almindelige fag fra folkeskolen i det omfang eleverne kan profitere af undervisningen. For de elever, der har forudsætningerne til at følge et undervisningsforløb, der er målrettet ud fra prøvepensum, tilbyder vi skolens almindelige afgangsprøver.

Målet med arbejdet er at give mulighed for, at hver enkelt elev udvikler færdigheder fagligt og socialt, herunder udvikler sig i forhold til socialisering, selvhjulpethed, selvstændighed og selvforståelse.



## Status på arbejdet med indsatsområder

Idet ledelsesteamet er nysammensat (viceskoleleder Lars blev ansat den 1. oktober 2020; afdelingsleder Søren blev ansat den 1. april 2021), har ledelsen afsluttet skoleåret 2020/2021 med at nyformulere et ledelsesgrundlag. Nedenstående ledelsesgrundlag blev udfoldet for de ansatte ved pædagogisk opstart af skoleåret 2021/2022:

### Ledelsesgrundlag, Arden Skole

Vi arbejder fokuseret med læringsledelse; vi anvender strukturer fra professionelle læringsfællesskaber kreativt til læringskulturudvikling. Vi ønsker at ledelsen er eksemplarisk ift. at ansatte på Arden Skole altid møder hinanden med læringsadfærd.

Vi forstår teamet som den bærende enhed; i de forskellige former teamsamarbejder indtager på Arden Skole.

Ledelsen arbejder styrende med rammer som forudsætning for at ledelsen kan være coachende på indhold. Vi etablerer læringsforhold, hvori vi møder hinanden med læringsadfærd. Vi ønsker at skabe nogle stærke "vi'er":

Vi arbejder systematisk med italesættelsen af, at det altid er børnenes/elevens trivsel og læring, der er i fokus. Ledelsen er kulturbærere, og arbejder vedvarende med, at de professionelle indsatser bygger pædagogisk argumentation, didaktisk rationalitet, systematik, vedholdenhed, god stemning og positive forventninger. Det må gerne være sjovt.

Vi arbejder med at samskabe en fælles forståelse af hvem vi er som skole, og hvem vi ønsker at være som skole. Vi skruer op for værdibaseret ledelse, distribueret læringsledelse og professionel kommunikation om opgaveforståelser og opgavevaretagelser. Vi fremmer en bevægelse frem mod mere dynamisk kontraktering frem for udarbejdelse af statiske kontrakter.

Vi ønsker frontmedarbejdere, der er ansvarshavende og ansvarstagende. Den der har godt fat i begrundelserne, har godt fat i perspektivet for udviklingen. Alle indsatser og vores fælles kulturudvikling skal fremme et godt og trygt arbejdsmiljø. Vi tror på, at det gode arbejdsmiljø er funderet i den gode praksis.

Fremlagt for personalet ved opstartsmøde, august 2021



## Professionelle læringsfællesskaber med genstandsfeltet: "Læring i virkeligheden"

Det pædagogiske personale på Arden Skole arbejder fortsat lærende i forhold til at udvikle en kultur, der understøtter refleksivitet og udvikling af egen og fælles praksis. Dette til gavn for elevernes læring og den kollektive professionelle dømmekraft.

På Arden Skole er der opbygget en kultur i forhold til åben skole både lokalt og globalt og med fokus på inddragelse af praktiske og æstetiske læreprocesser.

Muligheden for at undervise i sammenhængende læringsforløb i udeskole er strukturelt underbygget i forhold til, hvordan skoleugen er bygget op. Således er der mulighed for at holde udeskole en ugentlig dag for alle klasser fra 0 - 6. klasse.

I skoleårene 2020 - 2022 har vi som pædagogiske tilgang rettet vores læringsfokus mod genstandsfeltet "Læring i Virkeligheden". De pædagogiske medarbejdere har i deres organisering i team arbejdet udviklende med udeskoles praksis og didaktik med fokus rettet mod udeskole, kulturelle læringsprincipper og den internationale dimension.

Teamene har også i den sammenhæng været den bærende enhed i forhold til at arbejde med aktionslæring om eksemplariske forløb og med mulighed for lærings samtaler i makker teams.

Nedlukning, rammer og restriktioner har forsinket og forringet læreprocessen, omend mange teams netop i 2020 - 2021 har haft stor glæde af viden og erfaringer om udeskole i en tid, hvor retningslinjerne har peget på mere udeundervisning.

I en fælles erkendelse af, at netop corona skabte nye opgaver i et ukendt terræn, valgte vi på Arden Skole i nedlukningen at ændre genstandsfeltet til, hvordan man skaber kvalitet i onlineundervisning. Dette med afsæt i, at vi i professionelle læringsfællesskaber bør fokusere på de opgaver, der skal skabe mest mulig læring og trivsel for vores elever. Et tegn på, at vi arbejder i en kultur med fokus på børnenes læring.

## Læselyst og elever i læse- og skrivevanskeligheder

Som en del af Mariagerfjord Kommune indsats på sprog og læsning har vi i skoleåret 2020 - 2022 haft en fælles fokus på læselyst og elever i læse- og skrivevanskeligheder.

Vi har arbejdet i en fælles retning og i et forsøg på en fælles begrebsafklaring, så vi professionelt arbejder ud fra den samme tilgang. Det er en koordineret opgave at motivere og undervise læsning, så daglig læsning, undervisning i læsning motivation til læsning føre eleven frem til at opnå læsekompetence.

Det pædagogiske læringscenter i bred forstand - med tilknyttede vejledere spiller en central rolle i forhold til didaktisk tilgang, fælles systematik og motiverende undervisning i læselyst og elever i læse- og skrivevanskeligheder. Pædagogisk læringscenter har i den forbindelse skabt og initieret spændende læringsforløb,



læseoplevelser, motiverende forfatteroplæg mm i samarbejde med de forskellige klassers lærere.

### Styrkelse af matematik

På baggrund af erfaringer med læsekonference har vi på tilsvarende vis oprettet matematikkonference, som nu sker i matematikfagudvalg i et fælles refleksivt forum. Vi har ligeledes prioriteret at der flere steder arbejdes med holdundervisning på baggrund af data fra lokale test på Arden Skole. Målsætningen om, at 80 procent af eleverne er gode til matematik er ikke indfriet. ( som det gælder på nationalt og kommunalt niveau i øvrigt) Der er sket en positiv udvikling på 8. årgang mens den er dalende på 3. og 6. årgang. Det er tendenser målt på baggrund af et lille datasæt. Helt lokalt er det i lige så høj grad fokus på klassernes progression, der har en faglig interesse i forhold til vores egen evaluering af indsatserne.

Vores indsatser og planer har været udfordret af, at vi har måtte tilpasse skemaet efter gentagne nedlukninger og restriktioner.

### Samarbejdsaftaler på uddannelsesområdet:

- Mariagerfjord Gymnasium,
- Stem-projekt; målgruppe 5. og 6. årgang,
- Bedre og lette overgange i matematikundervisningen (udskolingen),
- Bedre og lette overgange i danskundervisningen (udskolingen)
- Cambridge-english (8. og 9. årgang); talentforløb,
- "Youth go green"; aktivering af samarbejde med privat erhvervsliv, uddannelsesinstitutioner og
- civilsamfund,
- UCN (University College Nordjylland); sparring og udvikling ift. udeskole,
- Flere samarbejdsaftaler med Aalborg Handelsgymnasium.

### Sammenfattende helhedsvurdering

På de næste sider i skolerapporten fremgår flere data. Det fremgår bl.a.

- at elevernes vurderinger i trivselsmålingen langt fra er så positive, som vi ønsker os.
- at Arden Skole ikke indfrier de politiske målsætninger ift. faglige udbytter i fagene dansk og matematik.

Som baggrundstapet for denne læsninger, ønsker det nye ledelsesteam at fremsætte følgende bemærkning:

### Bemærkning fra det nye ledelsesteam i almenskolen

Tidligere viceskoleleder Kirsten Vibjerg blev pr. 1. maj 2020 ansat som øverste skoleleder på Arden Skole. Viceskoleleder Lars blev ansat den 1. oktober 2020 - med virke som afdelingsleder på mellemtrinet og i udskoling. Ved udgangen af november opsagde almenskolens kompetenceforumskoordinator sin stilling, hvilket bevirkede, at Lars pr. 1. januar 2021 og skoleåret ud varetog funktionen som kompetenceforumskoordinator - med fokus på 0. - 6. årgang. Ledelsen erfarede, at der er et meget stort antal elever i vanskeligheder, og der blev iværksat et stigende antal indsatser med bidrag fra såvel PPR som familieafdelingen.

I forbindelse med at den tidligere indskolingsleder gik på efterløn den 1. april, besluttede ledelsen en ændring i ledelsesstrukturen, således at Lars i stedet overtog funktionen som afdelingsleder af indskoling (undervisningsdel og fritidsdel) samt mellemtrinet, og vi ansatte ny afdelingsleder for udskoling samt fokus på økonomi. Søren startede i denne funktion den 1. april.

Ledelsen var enige om, at vi var nødt til at prioritere håndteringen af særlige indsatser, så vi opslog en fuldtidsstilling som kompetenceforumskoordinator på fuld tid; med tiltrædelse pr. 1. august 2021.

Den årlige trivselsmåling, der blev udarbejdet i maj måned 2021, afspejler, at der er et stort antal elever i vanskeligheder. Nogle af disse elever er så udfordrede, at det vurderes af have stor indvirkning på såvel læringsmiljøer som arbejdsmiljø.

Dette har givet anledning til, at ledelsen fremadrettet har stor fokus på at almenskolen skal lykkes med følgende tre fokuspunkter:

- Alle elever skal indgå i trygge læringsarenaer.
- Elever i vanskeligheder skal tilbydes passende udfordringer.
- Alle ansatte skal have deres virke i et godt arbejdsmiljø.

Ledelsens vilkår med at indfri disse tre mål er udfordret af, at almenskolens udlagte økonomi til særlige indsatser i stigende grad anvendes til takstbetaling for visitering af elever; såvel egne visiterede, forestående visiteringer samt flere tilflyttere med elever i vanskeligheder.

Vi har iværksat følgende processer mhp. at indfri ovenstående tre mål:

- Vi har fokus på at kompetenceudvikle indskolingspædagogernes virke i såvel undervisningsdelen som fritidsdelen.
- Vi har fokus på udvikling af mellemformen "Pitten".
- Ledelsen har med arbejdsmiljøgruppen besluttet, at der skal være fokus på at kompetenceløfte lærerne og pædagogerne ift. håndtering af elever med AKT-udfordringer (adfærd, kontakt, trivsel).

Vores muligheder for såvel udvikling af Pitten som for at supplere med tilstrækkelige særlige indsatser i almenklasserne er udfordret af tre forhold:

- Vi oplever en stor stigning i nuværende elever, hvor der er behov for foregribende og indgribende indsatser (visitation).
- Vi har modtaget flere elever, hvor Arden Skole skal afregne for takstbetaling til specialtilbud.
- Vi har modtaget - og modtager fortsat - flere elever, der har gået på friskole, men ønsker "en ny start" på Arden Skole, hvilket ofte er forbundet særlig hensyntagen.

## Inklusion

Arden Skole har de seneste år inkluderet mere end 98 procent af eleverne i almenskolen. Det er i tråd med, at alle elever skal have deltagelsesmuligheder og være i faglig og social udvikling i det almene skolemiljøet, så vidt det er muligt. På skolen opleves imidlertid, at vi står overfor flere forestående visiteringer samt flere tilflyttere med elever i vanskeligheder, som søger specialtilbud i K-klasserne og bosætter sig i Arden Skoles distrikt. Dette presser muligheden for at skabe god differentieret undervisning i klasserne, hvor klassekvotienten ligger på 23,7 procent, hvilket er højt over både kommune og landsgennemsnittet på 21 procent.

## Medarbejderressourcer

Afkodningen af medarbejderressourcer er ikke mulig idet, der i modellen ikke skelnes mellem ressourcer anvendt i K-afdelingen og på almenområdet.

## Sygefravær

Arden Skoles personales sygefravær ligger over måltallet for skoleområdet på 4,5 procent. Nedbringelse af sygefravær er et fokusområde med henblik på, at skabe trivsel og god varetagelse af kerneopgaven. Retningslinjer for håndtering af sygefravær i Mariagerfjord følges systematisk, og det er forventningen, at sygefraværet ( efter corona) ligger indenfor måltallet.

## Elevernes trives

Trivselsmålingerne viste i 20-21, at elevernes trivsel har været nedadgående. Svarene er analyseret og anvendt i de årlige klassekonferencer. Elevtrivsel skal have et fortsat fokus på Arden Skole, således at eleverne ved, hvad de svarer på, og resultaterne bliver analyseret sammen med børnene, så der udvælges handleplanspunkter for de enkelte klasser og på skoleplan

## Elevernes Læring og udvikling

Se indledende bemærkninger om validitet på baggrund af data fra både almenskolen og K-klasserne. I vores optik kan vi bedst anvende resultaterne i forhold til udvikling på Arden Skole og med mest værdi ved at følge de enkelte klasser.

Læsning: Arden Skole har oplevet fremgang i læseresultater for 8. årgang og 2. årgang, hvor begge resultater ligger tæt på målsætningen om de 80 procent. 6. årgang viser et lavere resultat.

Matematik: Arden Skole har oplevet fremgang på 8. årgang i matematik, men nedadgående på 6. årgang.

Resultaterne analyseres på læse- og matematikkonference og anvendes formativt i forhold til evaluering og planlægning af elevernes undervisning.

## Folkeskolens prøver

Generelt opleves gode resultater ved folkeskolens afgangsprøver. Vi ligger på alle områder på niveau i forhold til de socioøkonomiske referencer. Som gældende på andre områder, er det interessante tal at følge, de enkelte klassers/ elevers faglige progression. Her skal fremhæves at alle elever går til prøve på Arden Skole, og at alle har opnået de adgangsgivende karakterer 02 i både dansk og matematik. Karaktergennemsnittet er således et reelt billede af de elever, der er på Arden Skole.

## Rammebetingelser

	Elevta l*	Elevtal i K klassern e**	Andel elever i distriktet som vælger distriktsskolen ***	Andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog****
Arden Skole 20/21	553	56	78,7 %	3,6 %
Arden Skole 19/20	548	52	77,9 %	2,9%
Arden Skole 18/19	524	54	76,6 %	2,9 %
Kommunen 20/21	3.948	-	73,2 %	12,4 %

## Elevsammensætning

### Elevtal, andel elever med bopæl i skoledistriktet, og andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

\* Skolens elevtal inkl. special- og modtageelever pr. 05/09 – Kilde KMD Elev.

\*\* Elevtal i skolens specialtilbud.

\*\*\* Andel af elever i distriktet, som går på distriktsskolen. Beregningen omfatter ikke special- og modtageelever, samt elever i 10. klasse. Kilde: KMD elev

\*\*\*\* Andelen af elever som modtager DSA tilskud eller er i Modtageforhold.

### Klassekvotient og andel elever med bopæl i kommunen og andel inkluderede elever

	Klassekvotient*	Andel elever med bopæl i kommunen
Arden Skole 20/21	23,7	97,79 %
Kommunen 20/21	21	97,89 %

\* Egne beregninger baseret på KMD elev d. 5/9 det pågældende år. Uden elever i specialklasse og modtageelever

\*\* Andelen af skolens elever, som har bopæl i Mariagerfjord Kommune.

## Inklusion



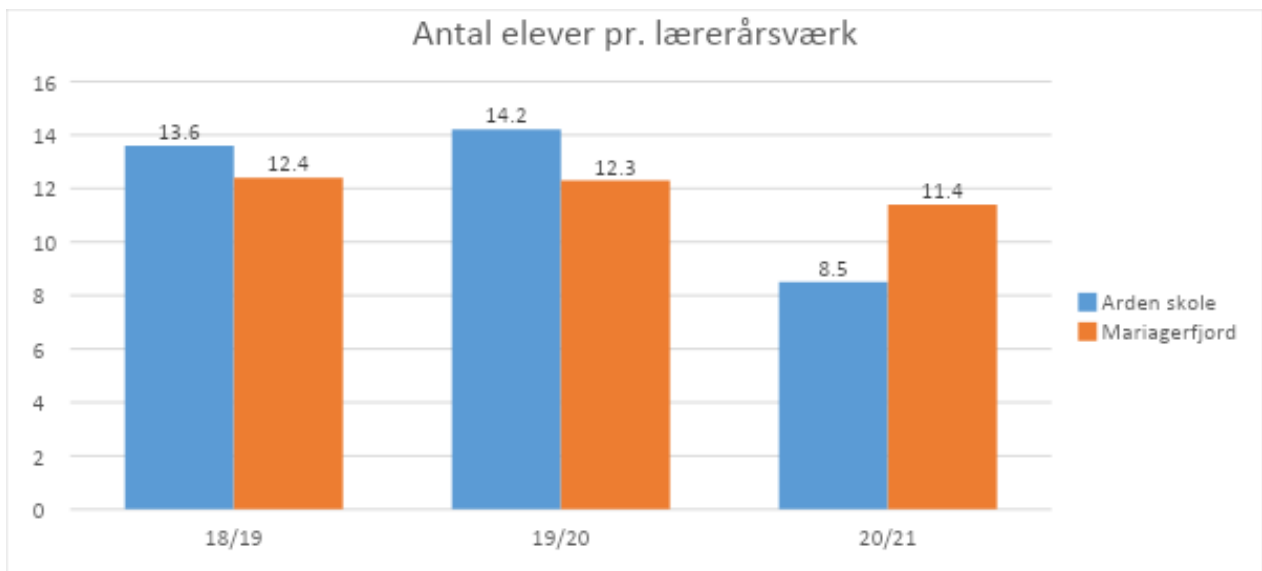
Den nedenstående tabel viser antallet af elever, som skolen har vistret til et specialiseret undervisningstilbud med egenbetaling for den visiterende skole.

	Antal elever*	Andel af det samlede elevtal**
<b>Arden Skole 20/21</b>	8	1,67 %
<b>Arden skole 19/20</b>	9	1,78 %
<b>Arden skole 18/19</b>	8	1,58 %
<b>Kommunen 20/21</b>	85	2,22 %

\* Angivet for de specialtilbud, hvor den visiterende skole har en egenbetaling pr. 5/9 det pågældene skoleår.

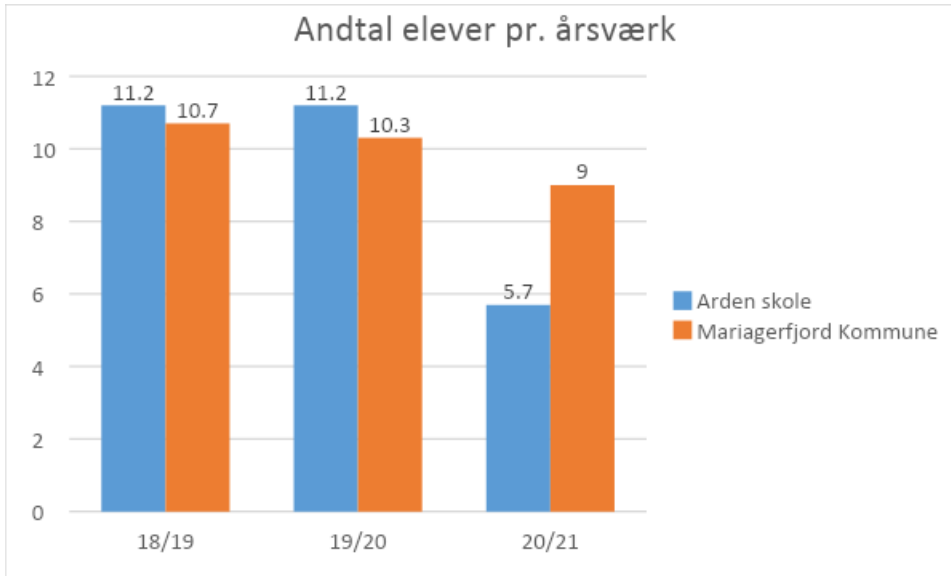
\*\* Andelen af den samlede elevgruppe, som er visiteret til et specialtilbud med egenbetaling for distriktskolen. Den samlede elevgruppe udgør i beregningen elever i normalklasser og de visiterede elever

## Medarbejderressourcer

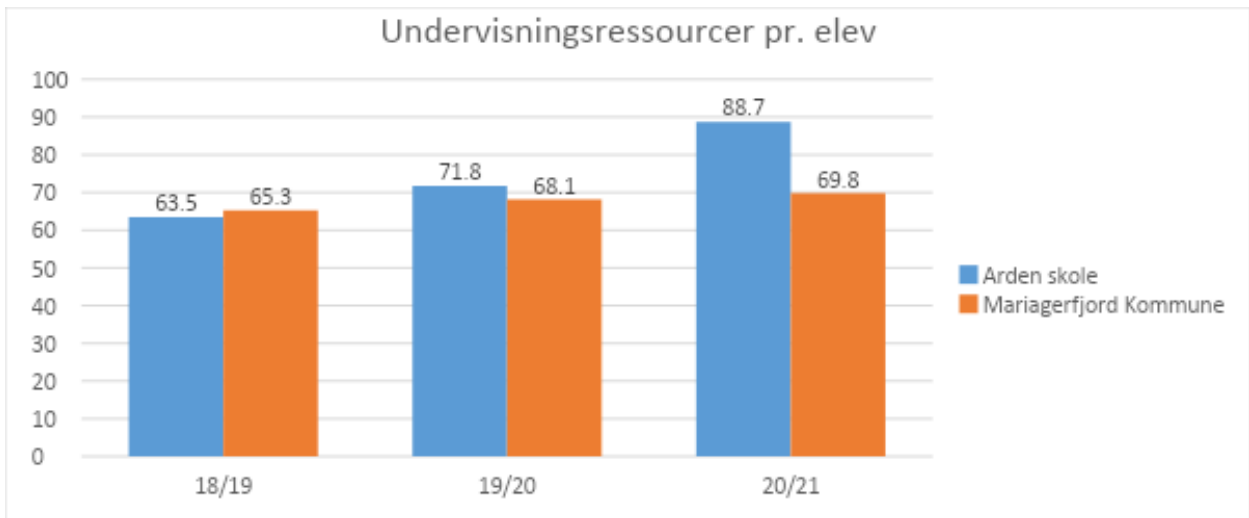


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler, h. "Elever pr. lærerårsværk" beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærer. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. årsværk" beskriver antallet af elever ift. alt personale med undervisningsopgaver. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Undervisningsressourcer pr. elev" beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk pr. skoleår. Tallene indeholder omfatter også kommunens specialklasser.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Sygefravær

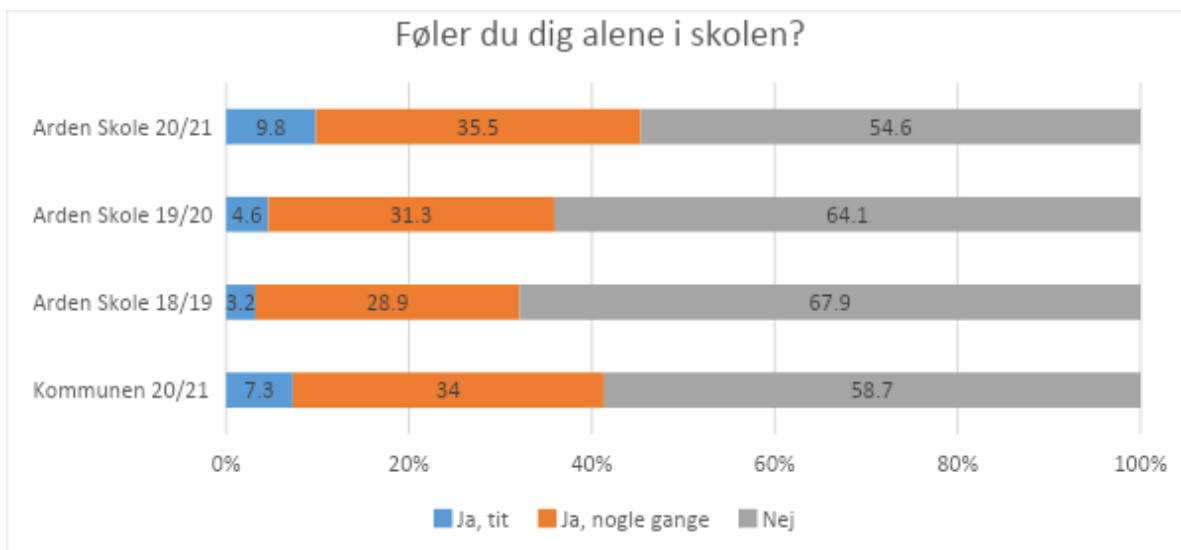
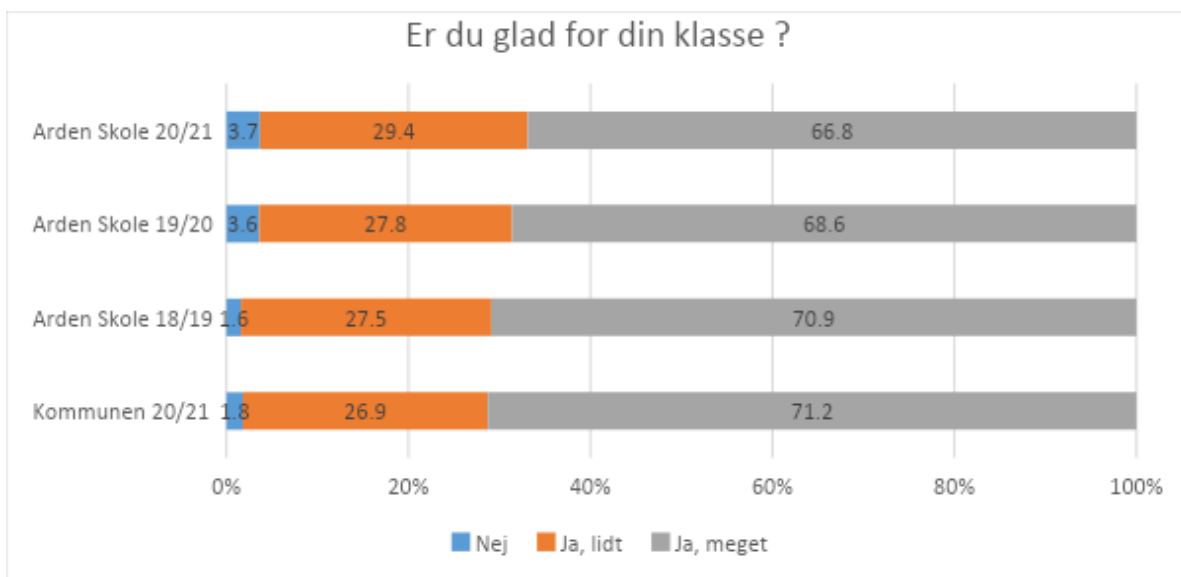
Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår.  
Kilde: Kommunens egen indberetning.

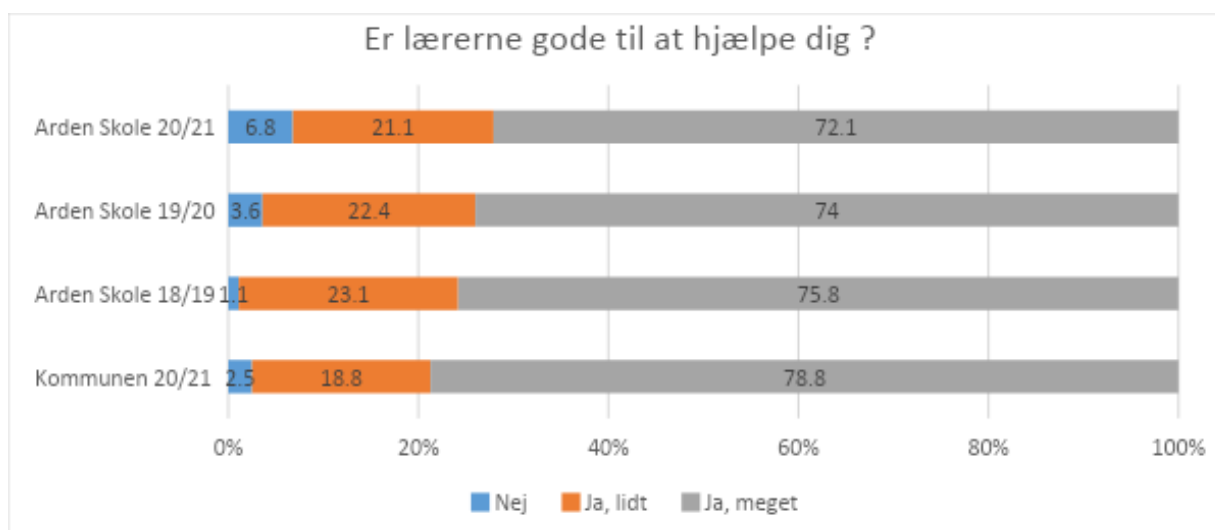
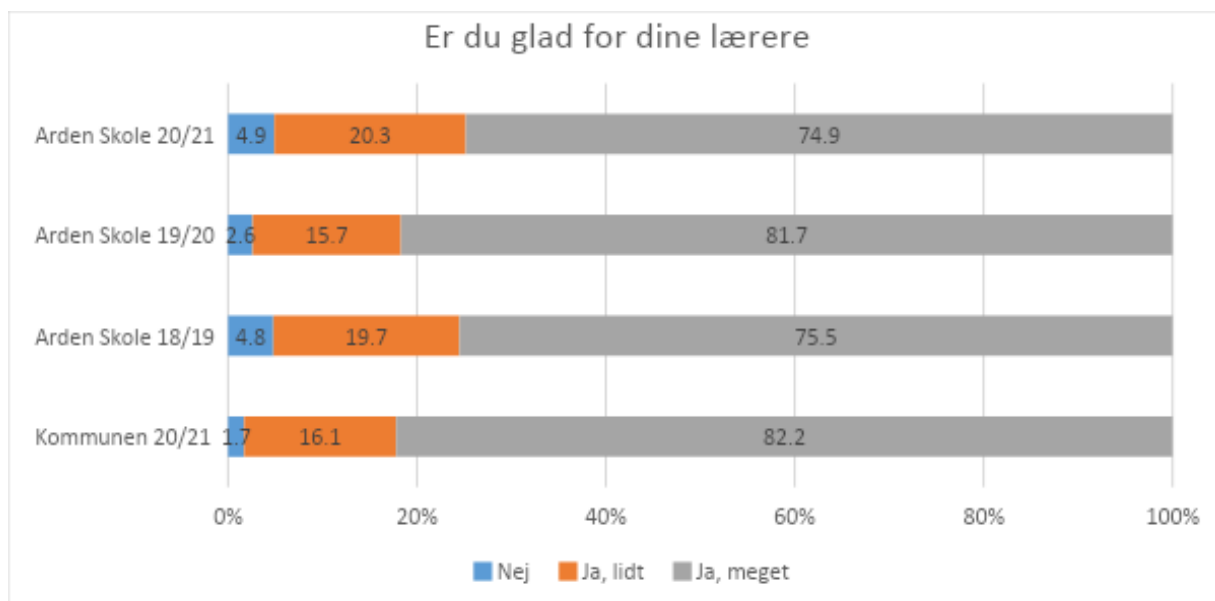
Skolerne kan kommentere på det ovenstående data omkring rammebetingelserne.

## Elevernes trivsel

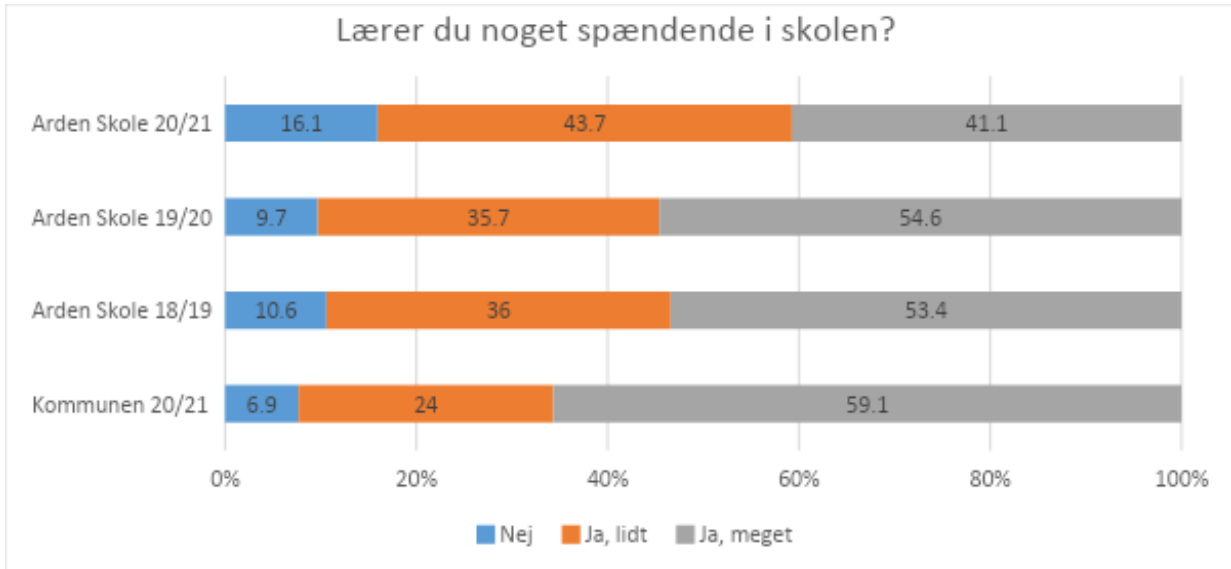
### Trivsel i 0-3 klasse

Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for eleverne i indskolingen. De nedenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk center for Undervisningsmiljø.





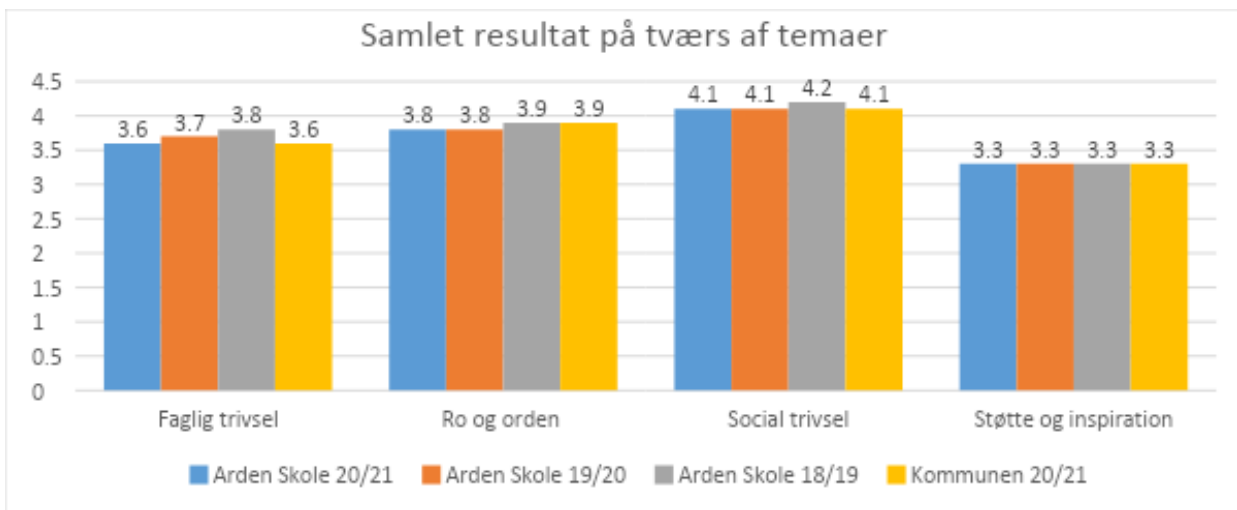




Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

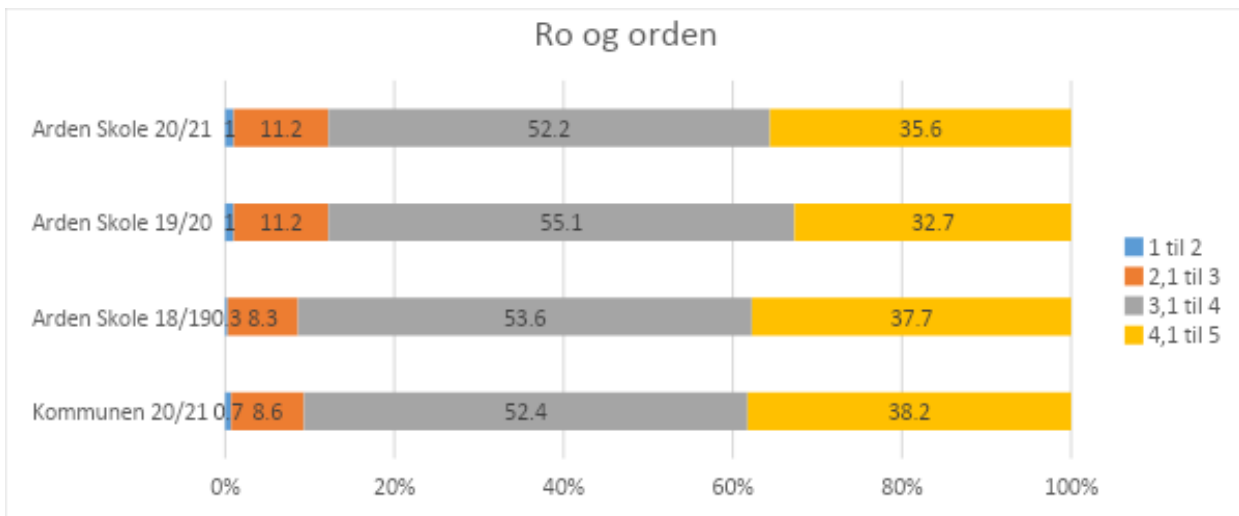
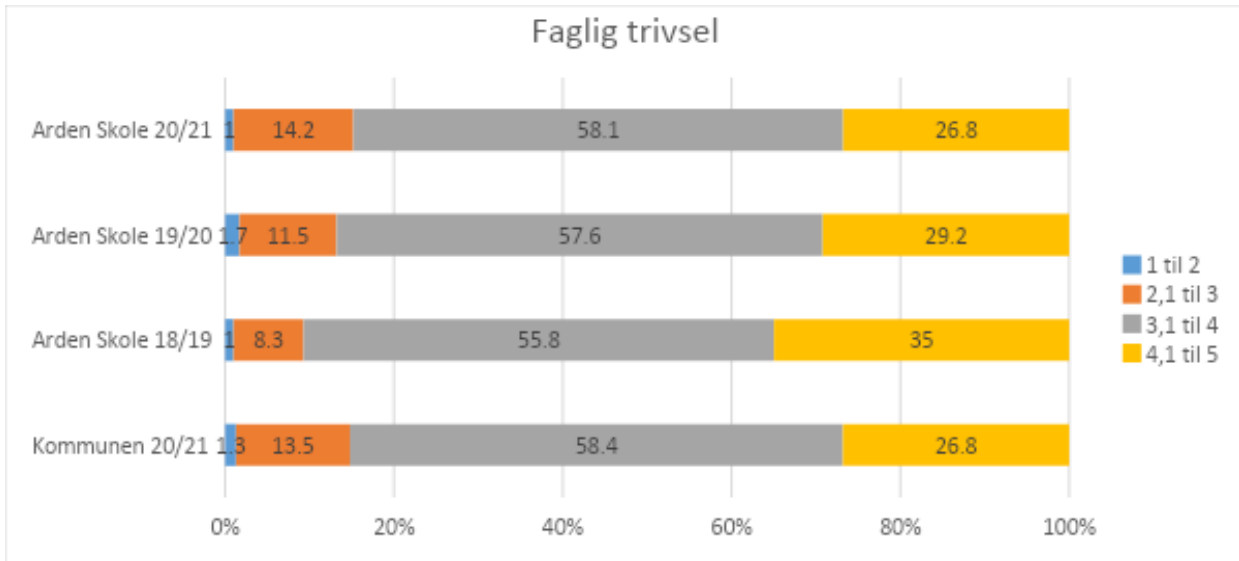
## Trivsel i 4-9 klasse

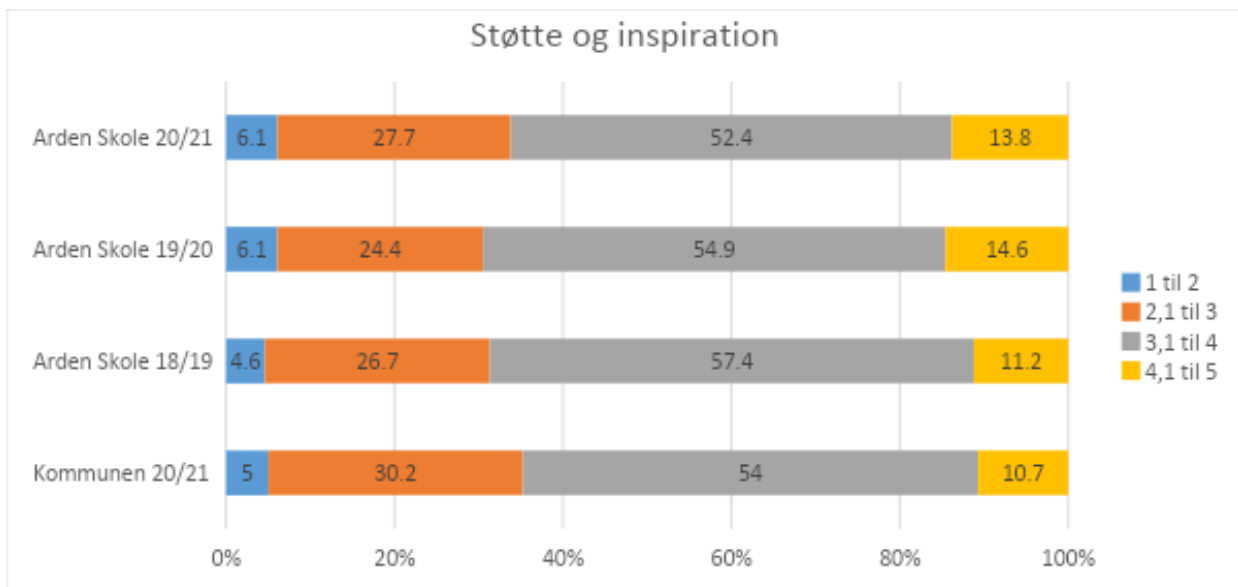
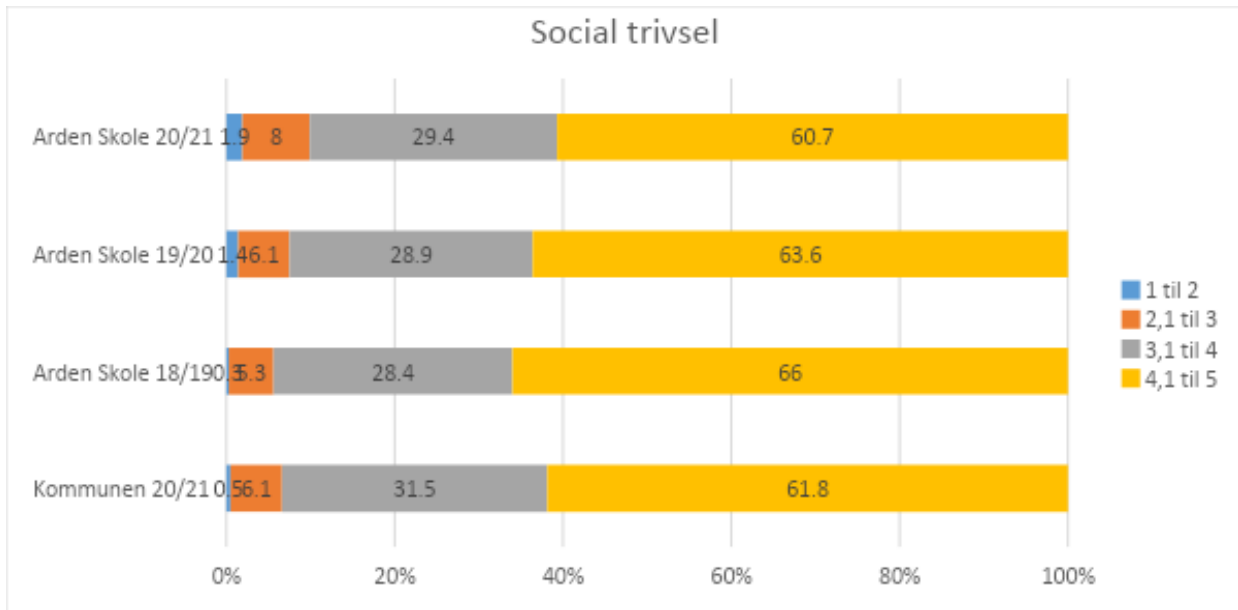
Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. De nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala fordelt efter 4 intervaller mellem 1 til 5.



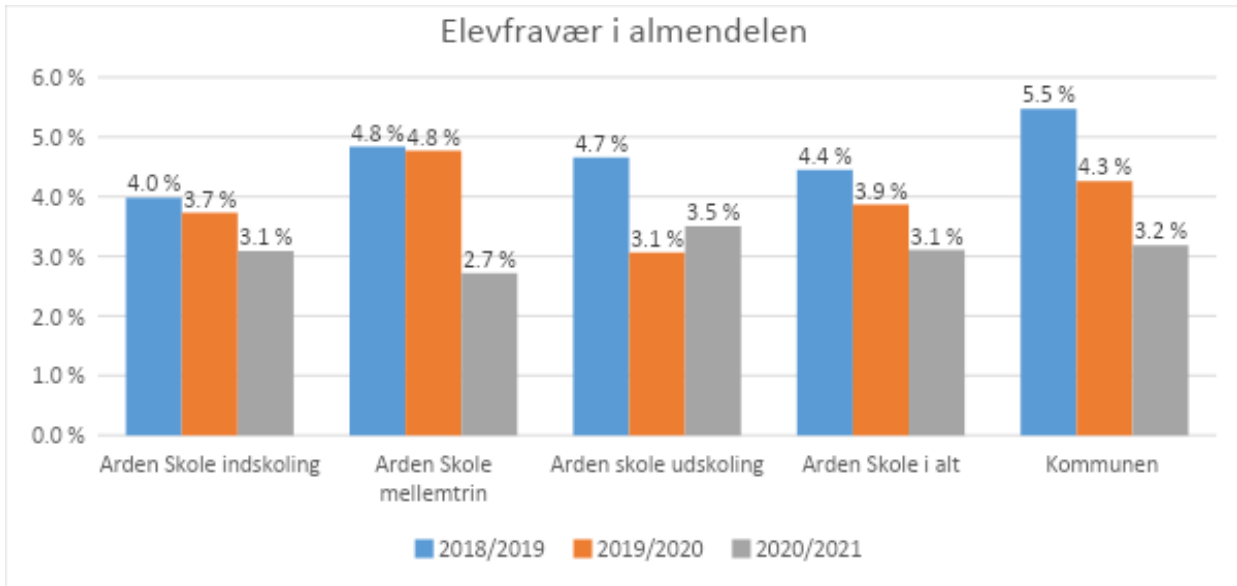


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

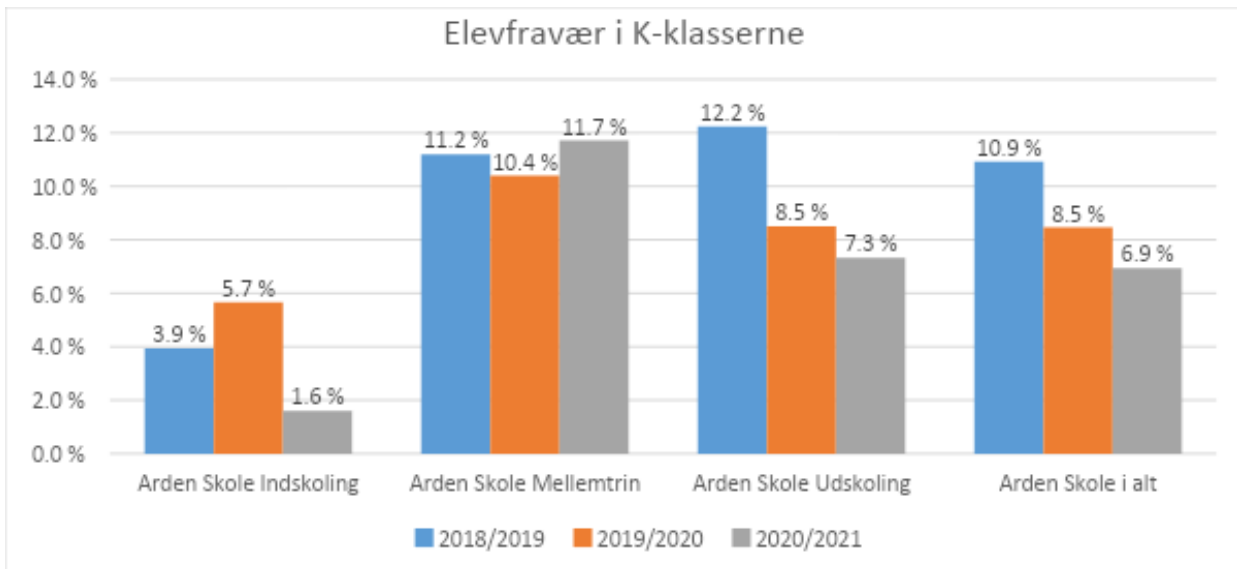
## Fravær

De nedenstående fraværdata skal ansues med visse forbehold. Det skyldtes dels, at uddannelsesstatistik.dk ikke har opdaterede fraværdata fra en af kommunens skoler hvilket påvirker det kommunale gennemsnit. Derudover, så har to af de tre viste skoleår været påvirket af Covid-19 situationen og dermed har der været andre fraværsmønstre end normalt.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)



Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Specialklasser

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Skolerne kan kort kommentere trivselsafsnittet.



## Elevernes Læring og Udvikling

### Nationale test

**Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i dansk læsning er mindst 80 % for den samme årgang.**

	Dansk læsning								
	8. årgang			6. årgang			4. årgang		2. årgang
	20/21			20/21			20/21		20/21
	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21
Arden Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i matematik er mindst 80 % for den samme årgang.**

	Matematik					
	8. årgang			6. årgang		3. årgang
	20/21			20/21		20/21
	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Arden Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Folkeskolens prøver

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk matematik og Bundne prøvfag.

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag ( i alt)
<b>Arden Skole 20/21</b>	8,1	7,2	7,9
<b>Arden Skole 19/20</b>	7,3	6,6	7,0
<b>Arden Skole 18/19</b>	7,2	7,8	7,6
<b>Kommunen 20/21</b>	7,8	7,7	7,7

Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

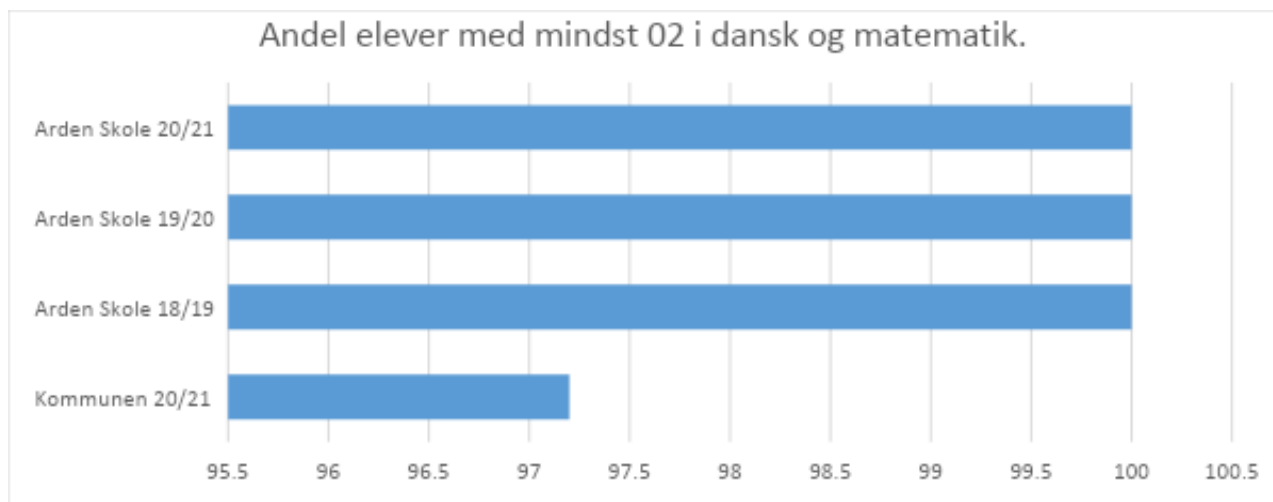
Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn.

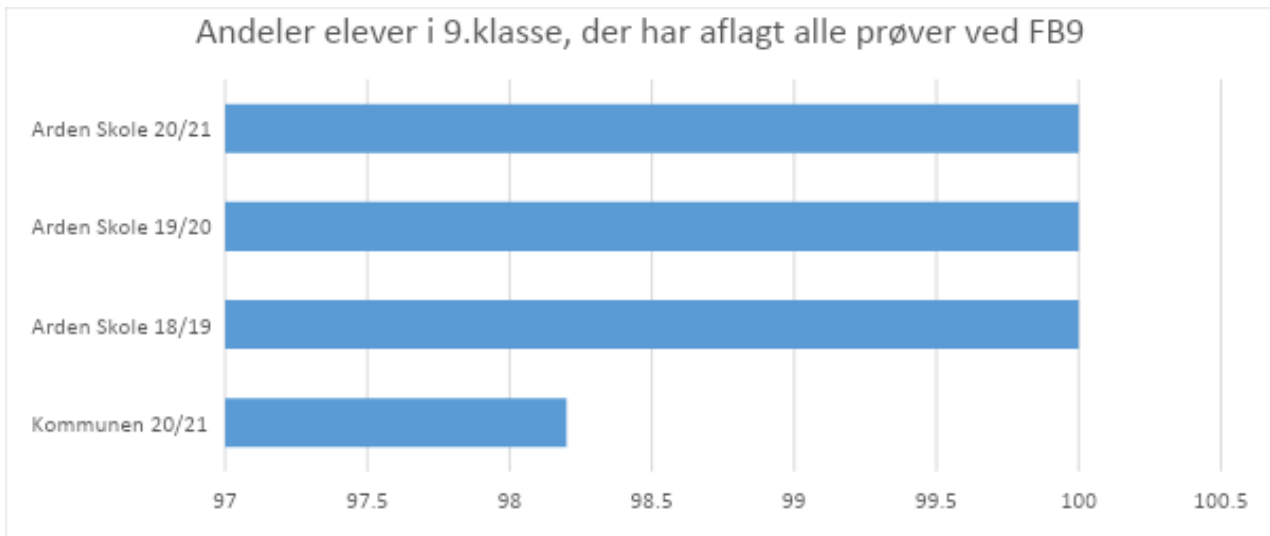
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag ( i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
<b>Arden Skole 20/21</b>	7,0	9,1	7,5	6,7	7,1	8,6
<b>Arden Skole 19/20</b>	5,7	8,5	5,5	7,0	5,9	8,1
<b>Arden Skole 18/19</b>	6,6	7,9	7,6	6,7	8,0	7,0
<b>Kommunen 20/21</b>	6,9	8,5	7,6	7,4	7,3	8,2

Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

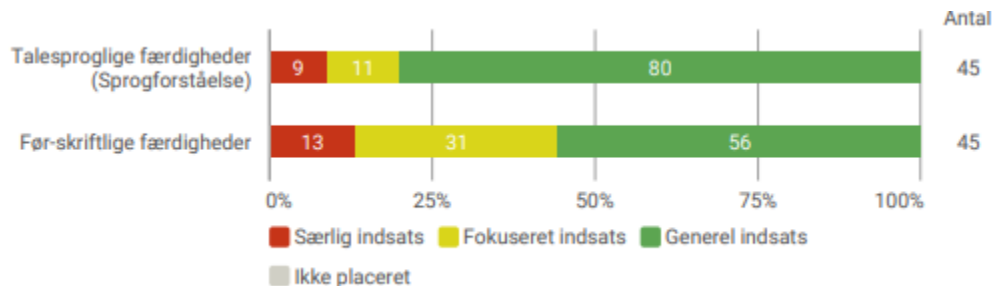


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser- fuldt årgangsoopdelte, normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst en prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Sprogvurderinger i 0. klasse.

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaerne Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder i 0. klasse.

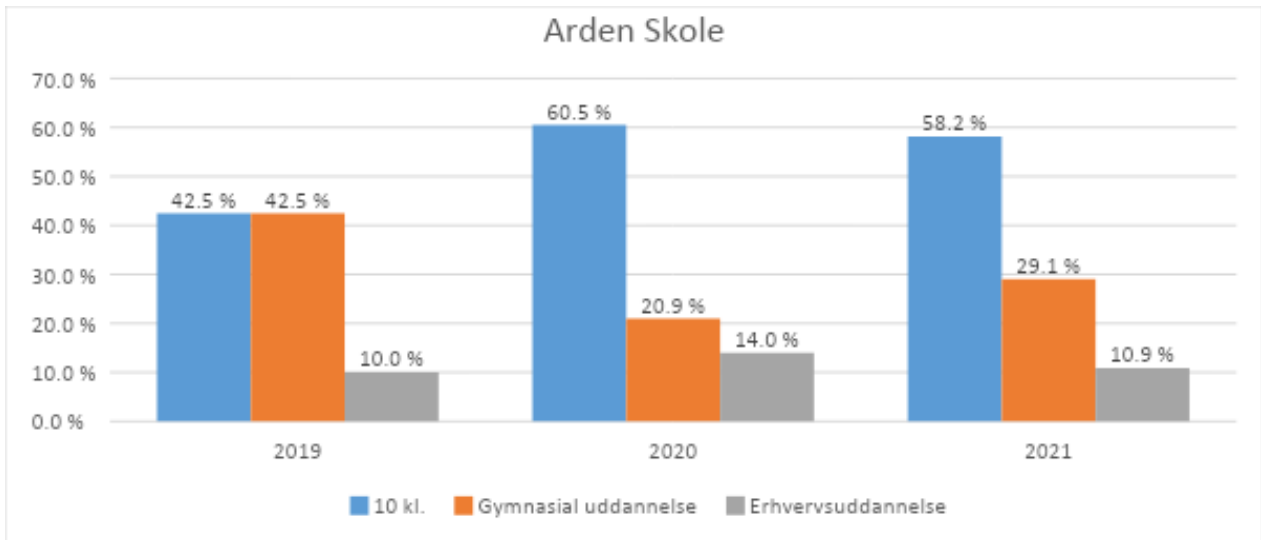


Kilde: Udtræk for Hjernen og Hjertet.

Skolerne kan kort kommentere diagrammerne, som viser elevernes læring og udvikling.

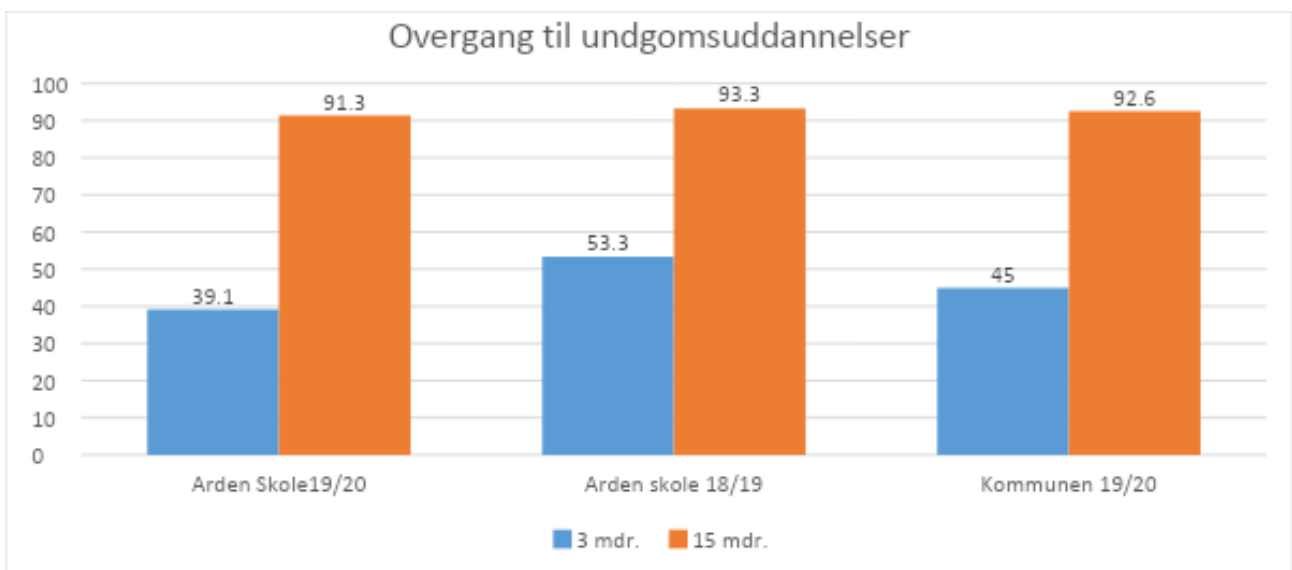
## Overgang til Ungdomsuddannelse

### Tilmelding til Ungdomsuddannelserne



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Overgang til ungdomsuddannelserne 3 og 15 mdr. efter afslutning af 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter:

forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

## Beskrivelse af SFO arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis

Indskolingspædagogerne mødes ugentligt med Lars med henblik på at kvalificere og koordinere indsatser i både undervisningsdelen og fritidsdelen. Arden Skoles SFO har desuden en pædagoguddannet koordinator for SFO'en, som bistår med de daglige tilpasninger.

Vi har fokus på, hvordan vi sikrer helhed i indsatser med eleverne på tværs af undervisningsdelen og fritidsdelen. Dette er især vigtigt, når der er tale om elever i udsatte positioner.

Vi arbejder med hvordan vi forstår- og hvordan vi sætter fritidspædagogikken i spil. Og så er vi blevet bevidste om betydningen af - i større udstrækning - at formidle kendskabet til alle de spændende aktiviteter, der finder sted i især efter-middags-SFO'en.

Det er kommunalt besluttet, at der i SFO'en skal arbejdes med læsning og sprog. Dette gribes primært an i pædagogernes arbejde med at kvalificere og nuancere børnenes egenforståelser og omverdensforståelser. Vi gør brug af tilgangen fra literacy, som har gjort os bevidste om betydningen af at børnene udvider deres begrebsapparat via kommunikationen med pædagogerne om hvad de lever, og hvad de har lavet, og om hvad de godt kan lide at lave.



## Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsens udtalelse omkring såvel skolerapport som den kommunale kvalitetsrapport:

*Behandlet ved skolebestyrelsesmøde den 3. februar 2022.*

### Bemærkninger til skolerapporten:

Ledelsen på Arden Skole fremhæver tre forhold som udfordrer vores mulighed for at drive god skole:

- 1) Vi oplever en stor stigning i nuværende elever, hvor der er behov for foregribende og indgribende indsatser
- 2) Vi har modtaget flere elever, hvor Arden Skole skal afregne for takstbetaling til specialtilbud
- 3) Vi har modtaget, og modtager fortsat, flere elever, der har gået på friskole, men ønsker "en ny start" på Arden Skole, hvilket ofte er forbundet med særlig hensyntagen.

Skolebestyrelsen på Arden Skole, vil selvfølgelig gerne, at Arden Skole er en skole, hvor der er plads til alle børn, men vi oplever nu, pga. særlige omstændigheder, at det er svært, under nuværende forhold og præmisser, at drive en god skole, hvor alle elever får den hjælp de har brug for, og hvor alle elever bliver så dygtige, de kan. Derfor håber vi meget, at Mariagerfjord Kommune har mulighed for at hjælpe med at håndtere disse økonomiske udfordringer.

Udfordringerne gør, at vi må flytte medarbejdere væk fra klasserne, til særlige tilbud på skolen, for at kunne hjælpe de børn, som har behov for ekstra hjælp, og dermed væk fra klasserne, hvor flere elever er udfordrede.

Samtidig er vi udfordret af mange store klasser, hvor vi dog tidligere har haft mulighed for, i en større del af tiden, at kunne have pædagoger med i klassen.

Konsekvensen af ovenstående tre forhold er, at Arden Skole må afregne for takstbetaling til specialtilbud og nednormere på almenskolen, hvorved flere lærere vil stå alene med 25-27 elever. Er det rimeligt for både børn og medarbejdere?

Særligt er vi opmærksomme på, at vores udeskole kan være i farezonen, da vi ikke mener, at det er forsvarligt at én lærer skal være alene afsted med 25-27 børn i skoven eller på cykeltur.

Den store klassekvotient tilgodeses ikke i den nye fordelingsmodel, og det vanskeliggør særlige indsatser. Særligt nu - i lyset af de tre ovenfor skitserede forhold.

#### Bemærkninger til kvalitetsrapporten:

Skolebestyrelsen har gennemgået den kommunale kvalitetsrapport med stor interesse, og må med stor sorg konstatere, at der igen er rod i data, hvilket giver et forvrænget billede af skolegangen og -kvaliteten på Arden Skole. Særligt i indledningen af kvalitetsrapporten fremhæves det, at Arden Skole ikke lever op til nogle fremsatte mål, hvilket vi efterfølgende finder ud af, ikke er korrekt.

Eksempel:

- 1) Der står i kvalitetsrapporten, at Arden Skole ikke lever op til at 80% af eleverne har gode resultater i dansk på 8. og 6. årgang. MEN når man ser på tallene bagved, viser det sig at 3 ud af 4 klasser klarer sig godt? Vi stiller os derfor uforstående over for det fremlagte resultat.
- 2) Opgørelser af medarbejderressourcer og lærertimer er misvisende, når man puljer almenskolen med K-klassen. Der er betydeligt flere medarbejderressourcer per barn i K-klassen end almenskolen, og derfor giver det ikke mening, at bruge fælles data for almenskolen og k-klassen.

Skolebestyrelsen vil gerne gøre opmærksom på, at når man vælger at pulje K-klassen med almenskolens data, vil det selvfølgelig ikke give et realistisk billede af almenskolen og data kan dermed ikke bruges til at vurdere om den nationale målsætning for almenskolen er opnået. Derfor vil vi gerne, igen (gjorde det også ved sidste kvalitetsrapport), bede om at data opdeles så kvalitetsrapporten er brugbar, hvilket vi mener den ikke er på nuværende tidspunkt.

Arden Skole er en rummelig skole, hvor vi er gode til at se børn, til at "samle børn op" og til at skabe rummelige læringsmiljøer, hvor børn bliver set. Hvis man ser nærmere på data, ses det, at på Arden Skole går alle elever op til afgangseksamen. Det er vi meget stolte af, da vi dermed understøtter, at alle elever kan få deres afgangseksamen, kan udvikles og komme godt i gang med livet.

Vi håber, I vil gennemgå jeres data igen; med respekt for, at vi på Arden Skole både har almenskole og K-klasserne. Vi er meget stolte af K-klassernes arbejde og de indsatser som der foregår, så det vil vi meget gerne, at det fremhæves positivt frem for den udlægning der er nu.

På vegne af Skolebestyrelsen, Catrine G Jensen